


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхнебалыклейская средняя школа» Быковского муниципального  
района Волгоградской области  
(МКОУ «Верхнебалыклейская СШ»)

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 10  
от «15» апреля 2025 г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №49 от «25» апреля 2025 г.  
Директор школы  
 Н.А. Филатов



## Положение

### о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в МКОУ «Верхнебалыклейская СШ»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (далее - Положение), разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 "О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;
- «Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1»;
- «Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2»;
- Уставом МКОУ «Верхнебалыклейская СШ».

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта и с ТМНР.

1.3. Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и установления их соответствия требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

1.5. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта.

1.6. Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной и проводится в порядке и форме, установленными МКОУ «Верхнебалыклейская СШ»

## **2. Содержание и процедура проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант).**

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП (1 вариант).

2.2. Допуск к итоговой аттестации с нарушением интеллекта оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

2.3. Для проведения итоговой аттестации создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которая утверждается приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации. Председателем экзаменационной комиссии назначается директор. В состав членов комиссии входят – заместитель директора по УВР, экзаменующий учитель, ассистент-экзаменатор.

2.4. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся

и их родителей (законных представителей).

2.5. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, указанные в расписании проведения итоговой аттестации, утвержденным приказом директора МКОУ «Верхнебалыклейская СШ».

2.6. Сроки проведения испытаний для обучающихся с нарушением интеллекта образовательная организация устанавливает самостоятельно.

2.7. Испытания для обучающихся с нарушением интеллекта проводятся с 8 часов по местному времени в максимально благоприятной обстановке, исключающей отрицательное влияние на психофизическое состояние обучающихся.

2.8. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3-х астрономических часов.

Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и медицинской справки о временной нетрудоспособности ребенка по болезни, в том числе отображаемой в электронном журнале.

2.9. Содержание экзаменационных материалов рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора не позднее, чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации.

2.10. Экзаменационный материал заверяется печатью образовательного учреждения и хранится у заместителя директора.

2.11. Обучающиеся с нарушением интеллекта по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

2.12. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни проводится в форме **комплексной итоговой контрольной работы для обучающихся с нарушением интеллекта.**

2.13. Оценка знаний и умений обучающихся с нарушением интеллекта по выбранному профилю труда проводится в форме **практической экзаменационной работы** и в форме **устного**

ответа по экзаменационным билетам или в форме собеседования, состоящего из двух теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям по предмету «Труд (технология)».

2.14. На устный ответ по экзаменационным билетам (или на собеседовании) обучающемуся отводится не более 30 минут.

2.15. Между практической экзаменационной работой и устным ответом по экзаменационным билетам (или на собеседовании) устанавливается 20-ти минутный перерыв.

2.16. Вопросы и задания к комплексной итоговой контрольной работе для обучающихся с нарушением интеллекта и экзаменационным билетам (или собеседованию) для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами самостоятельно с учетом содержания учебных программ и уровня подготовки обучающихся.

2.17. Для выполнения практической экзаменационной работы по выбранному профилю труда обучающемуся предоставляется рабочее место, оснащенное необходимым оборудованием и материалом. Обучающемуся предоставляется образец, в соответствии с которым он выполняет практическую работу.

2.18. Перед началом практической работы учитель по профильному труду сообщает обучающемуся задание и условия его выполнения, проводит инструктаж по технике безопасности.

2.19. Практическая работа оценивается по следующим показателям:

2.19.1. умение организовать свое рабочее место;

2.19.2. умение рационально спланировать свою работу;

2.19.3. соответствие изделия предложенному образцу;

2.19.4. соблюдение техники безопасности при выполнении работы.

2.20. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или)

"незачет".

### **3. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант) и с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)**

3.1. Предметом итоговой оценки для обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант) и с ТМНР является:

3.1.1. достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения;

3.1.2. развитие жизненной компетенции обучающихся.

3.2. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант) и с ТМНР осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.3. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.4. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

3.5. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

"выполняет действие самостоятельно",

"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет

действие по образцу",

"выполняет действие с частичной физической помощью",

"выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет";

"узнает объект",

"не всегда узнает объект", "не узнает объект".

3.6. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

#### **4. Проведение итоговой аттестации выпускников 9 классов, обучающихся на дому**

4.1. Для выпускников, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

4.2. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта на дому, проводится в здании образовательного учреждения при наличии справки-разрешения от врача, на дому – по состоянию здоровья, в присутствии экзаменационной комиссии, состав которой утверждается приказом директора.

4.3. Для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант), обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в форме комплексной итоговой контрольной работы и устного ответа по экзаменационным билетам (или в форме собеседования). Экзаменационный билет (собеседование) состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям по предмету «Труд (технология)».

4.4. Для обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы комплексной итоговой контрольной работы и с 20-ти минутным перерывом - устного ответа по экзаменационным билетам по предмету «Труд (технология)».

4.5. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «незачет».

4.6. Для обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант) и с ТМНР, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация осуществляется в соответствии с п. 3 настоящего Положения в присутствии учителя и педагога-психолога.

#### **5. Порядок выдачи документа об окончании образовательного учреждения**

5.1. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.2. Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после даты распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

5.3. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по образовательной организации.

5.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части базисного учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшим выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года).

5.5. В разделе «дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года.

5.6. Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится в ФИС ФРДО.